


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 38 им. Страховой С.Л.

СОГЛАСОВАНО  
Методист

 / Л. В. Савенко /  
протокол №1 от «30» августа 2022 г.

ПРИНЯТО  
решением педагогического совета  
протокол от 30.08.2022г. № 1

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МОБУ СОШ №38 и  
Страховой С.Л.

  
/Е.В.Кривенко/  
приказ от 30.08.2022 г. № 314



### **Рабочая программа учебного курса**

учебного курса внеурочной деятельности  
«Школа общения»  
для начального общего образования

Срок освоения: 1 год (3 класс)

**Рабочая программа составлена на основе авторской программы Хухлаевой  
О.В. «Тропинка к своему Я»**

Составитель(и):  
Кузьмина А. В., учитель  
начальных классов

2022-2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Занимательная математика» рассматривается в рамках реализации ФГОС НОО и направлена на общеинтеллектуальное развитие обучающихся. Составлена на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ, утвержденного 29.12.2012;
- Федерального государственного образовательного стандарта НОО-2021
- Основной образовательной программы начального общего образования МОБУ СОШ

№ 38 им. Страховой С.Л.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Школа общения» (далее – программа) составлена на основе авторской программы О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я».

Программа «Школа общения» поможет ребенку осознать самого себя, свои интересы, способности, отношения, переживания, представления о своем дальнейшем жизненном пути. Приобщение к знаниям о человеке имеет особенно важное значение на начальных этапах школьного образования, когда основные свойства познавательной деятельности и качества личности находятся в периоде своего осмысленного становления.

Работа по программе проводится в рамках духовно-нравственного развития и воспитания школьников, которая является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Программа представляет собой систему групповых занятий, которые включают элементы тренинговых упражнений, социопсихологические игры, элементы психогимнастики, сказкотерапии, арттерапии, групповые дискуссии.

### Место курса «Школа общения» в учебном плане

Курс изучения программы рассчитан на учащихся 3-го класса. Программа рассчитана на проведение 1 раз в неделю, с продолжительностью занятия 40 мин. Программа рассчитана на 34 часа в год.

**Основная цель программы:** помочь младшим школьникам научиться понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями, найти свое место в школьной жизни.

### Основные задачи:

- Формирование психологического здоровья.
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- Формирование позитивное отношение к своему «Я».
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- Повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности.
- Предупреждение и снижение тревожности и страхов детей.
- Развитие навыков социального поведения.
- Знакомство с языком чувств и эмоций, качествами характера, моделями поведения.
- Создание возможностей для самовыражения.
- Выработка у детей адекватного отношения к ошибкам и неудачам.



- Развитие способности ребенка к эмпатии, сопереживанию.
- Формирование позитивного отношения к сверстникам и коммуникативных навыков.
- Развитие навыков саморегуляции, произвольности, внутреннего плана действий, уровня самоконтроля.
- Развитие познавательной мотивации.
- Раскрытие творческого потенциала.

### **Общая характеристика курса «Тропинка к своему Я»**

В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы с младшими школьниками, которая включает три основных компонента:

**аксиологический** (связанный с сознанием), **инструментально-технологический** и **потребностно-мотивационный**.

**Аксиологический** компонент содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами. Он предполагает осознание ребёнком ценности, уникальности себя и окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте.

**Инструментальный** компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими.

**Потребностно-мотивационный** компонент обеспечивает появление у ребёнка потребности в саморазвитии, самоизменении, побуждает к последующей самореализации.

**Задачи развития** являются четвёртым компонентом в данной модели. Работа с ними осуществляется параллельно, т.е. при построении каждого занятия учитываются все направления, но, в зависимости от целей, делается акцент на одном из них.

Занятия проходят по определённой схеме, каждая часть которой выполняет свои задачи:

1. Введение в тему.
2. Развёртывание темы.
3. Индивидуализация темы.
4. Завершение темы

#### **Формы организации учебного процесса:**

Для успешной реализации учебного процесса используются групповые и индивидуальные занятия. Индивидуальные занятия необходимы для отработки важных моментов поведения и деятельности ребёнка, которые по тем или иным причинам он не усвоил в группе.

Индивидуальные занятия являются продолжением групповой работы, т.к. помогают ребёнку более эффективно справиться со своими проблемами.

**Формы контроля:** входная, промежуточная, итоговая диагностика.

## Описание ценностных ориентиров содержания курса

### «Тропинка к своему Я»

Одним из результатов освоения курса «Тропинка к своему Я» является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

- Ценность добра – осознание себя как части мира.
- Осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).
- Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.
- Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.
- Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.
- Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду.
- Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства.
- Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

## Содержание курса «Тропинка к своему Я»

### 3 класс (34 часа)

#### **Тема 1. Я — фантазер.**

1. Я – третьеклассник.
2. Кого можно назвать фантазером?
3. Я умею фантазировать!
4. Мои сны.
5. Я умею сочинять!
6. Мои мечты.
7. Фантазии и ложь.

#### **Тема 2. Я и моя школа.**

1. Я и моя школа.
2. Что такое лень?

3. Я и мой учитель.
4. Как справляться с «немогучками».

**Тема 3. Я и мои родители.**

1. Я и мои родители.
2. Я умею просить прощение.
3. Почему родители наказывают детей?

**Тема 4. Я и мои друзья.**

1. Настоящий друг.
2. Умею ли я дружить?
3. Трудности в отношениях с друзьями.
4. Ссора и драка.

**Тема 5. Что такое сотрудничество?**

1. Что такое сотрудничество?
2. Я умею понимать другого.
3. Я умею договариваться с людьми.
4. Мы умеем действовать сообща.
5. Что такое коллективная работа?
6. Итоговое.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:	
<b>1 уровень</b>	Приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности в повседневной жизни.
<b>2 уровень</b>	Формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом.
<b>3 уровень</b>	Приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия.



**К концу обучения курса учащиеся получают возможность:**

	<b>Личностные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Предметные</b>
<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии;</li> <li>- правила поведения в обществе, семье, со сверстниками;</li> <li>- правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать о ценностном отношении к своему душевному здоровью и внутренней гармонии;</li> <li>- иметь нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ осознавать собственную полезность и ценность;</li> <li>- основные способы психологического взаимодействия между людьми;</li> <li>- приемы повышения собственной самооценки;</li> <li>- осознание своего места в мире и обществе;</li> </ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели</li> <li>- налаживать контакт с людьми;</li> <li>-соблюдать правила игры и дисциплину;</li> <li>- правильно взаимодействовать с партнерами по команде (терпимо, имея взаимовыручку и т.д.).</li> <li>- выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей - адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарища, родителя и других людей</li> <li>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- находить свое место в школьной жизни;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ работать в группе, в коллективе.</li> <li>-получать удовольствие от процесса познания</li> <li>-преодолевать возникающие в школе трудности</li> <li>- психологически справляться с неудачами;</li> <li>-осознавать и контролировать свое психологическое и эмоциональное состояние;</li> <li>-взаимодействовать с учителем и сверстниками;</li> <li>- адекватно анализировать собственные проблемы;</li> </ul>

<b>Применять</b>	<p>- быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия;</p> <p>-подводить самостоятельный итог занятия; анализировать и систематизировать полученные умения и навыки.</p> <p>- знания и практические умения в области самоанализа и саморазвития</p>	<p>- полученные знания для преодоления различных страхов, в том числе страха перед учителем;</p> <p>- приобретенную информацию для установления дружественной атмосферы в классе, решения межличностных конфликтов;</p>	<p>- полученные знания для адекватного осознания причин возникающих у ребенка проблем и путей их решения;</p> <p>- полученный опыт для самореализации и самовыражения в разных видах деятельности;</p> <p>- через игровые роли и сказочные образы и осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления;</p>
------------------	--	---	--

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Тропинка к своему Я»

В результате изучения данного курса на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере познавательных универсальных учебных действий учащиеся научатся воспринимать и анализировать сообщения, тексты, овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

### 3 класс

#### *Регулятивные УУД:*

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением
- извлекать необходимую информацию из текста
- определять и формулировать цель в совместной работе
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми



- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого
- соотносить результат с целью и оценивать его.

*Познавательные УУД:*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию
- адекватно воспринимать оценку учителя

*Коммуникативные УУД:*

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии
- учиться контролировать свою речь и поступки
- учиться толерантному отношению к другому мнению
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей
- формулировать своё собственное мнение и позицию
- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Средствами формирования УУД служат психогимнастические и ролевые игры, психодрама, дискуссионные игры, эмоционально-символические, релаксационные и когнитивные методы. Основной формой работы является психологические тренинговые упражнения.

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижение личностных результатов.

**Основные направления воспитательной деятельности:**

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
8. Экологическое воспитание.

**Гражданско-патриотическое воспитание**



**Цель:** формирование ответственного отношения к своей семье, обществу, людям, гражданско-патриотической компетентности, приобретение опыта участия в общественной жизни, гражданских инициативах, социально значимых проектах.

#### **Духовное и нравственное воспитание**

**Цель:** развитие внимательного и чуткого отношения к людям, культуры поведения, чувства долга и чести, уважения человеческого достоинства, приобщение к общечеловеческим ценностям.

#### **Эстетическое воспитание**

**Цель:** формирование способности к эмоциональному восприятию прекрасного, формирование аккуратности, эстетического вкуса, раскрытие потенциала каждого ребенка во внеурочное время с предоставлением возможности реализовать себя посредством какой-либо деятельности, организация культурного досуга учащихся.

#### **Интеллектуальное воспитание**

**Цель:** развитие умственного потенциала школьников, формирование современного мышления и коммуникаций, самостоятельности, способности применения полученных знаний в различных сферах деятельности (проектной, исследовательской и т.д.).

#### **Здоровьесберегающее воспитание**

**Цель:** формирование у учащихся понимания ценности здоровья, освоение норм и образцов здорового образа жизни, обеспечение правильного физического развития, включенность детей и подростков в занятия современными видами спорта.

#### **Воспитание положительного отношения к труду и творчеству**

**Цель:** воспитание добросовестного, ответственного, дисциплинированного человека – труженика, формирование позитивного отношения к труду, воспитание трудолюбия, развитие трудовых навыков

#### **Экологическое воспитание**

**Цель:** воспитание бережного и уважительного отношения к природе, развитие творческих способностей, интереса к окружающему миру, расширение кругозора учащихся.

**Тематическое планирование 3 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Кол-во часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>	<b>Форма проведения</b>
1.	Я-третьеклассник.	1	Проектор, экран, ноутбук, колонки	Урок-беседа
2.	Кого можно назвать фантазером?	1	Проектор, экран, ноутбук, колонки	Урок-беседа
3.	Я умею фантазировать!	2	Проектор, экран, ноутбук, колонки	Урок-беседа
4.	Мои сны	1	Проектор, экран, ноутбук, колонки	Урок-беседа
5.	Я умею сочинять!	2	Проектор, экран, ноутбук, колонки	Урок-беседа
6.	Мои мечты	2	Проектор, экран, ноутбук, колонки	Урок-беседа
7.	Фантазия и ложь.	1	Проектор, экран, ноутбук, колонки	Урок-беседа
8.	Я и моя школа.	1	Проектор, экран, ноутбук, колонки	Урок-экскурсия
9.	Что такое лень?	1	Проектор, экран, ноутбук, колонки	Урок-беседа
10.	Я и мой учитель	1	Проектор, экран, ноутбук, колонки	Урок-беседа
11.	Я и мой учитель (продолжение)	1	Проектор, экран, ноутбук, колонки	Урок-беседа
12.	Как справиться с «Немогучками»	1	Проектор, экран, ноутбук, колонки	Урок-практикум



13.	Я и мои родители.	2	Проектор, экран, ноутбук, колонки	Урок-беседа
14.	Я умею просить прощения.	1	Проектор, экран, ноутбук, колонки	Урок-практикум
15.	Почему родители наказывают детей?	1	Проектор, экран, ноутбук, колонки	Урок-беседа
16.	Настоящий друг.	2	Проектор, экран, ноутбук, колонки	Урок-беседа
17.	Умею ли я дружить?	2	Проектор, экран, ноутбук, колонки	Урок-беседа
18.	Трудности в отношении с друзьями.	2	Проектор, экран, ноутбук, колонки	Урок-круглый стол
19.	Ссора и драка	1	Проектор, экран, ноутбук, колонки	Деловая игра
20.	Что такое сотрудничество?	1	Проектор, экран, ноутбук, колонки	Урок-беседа
21.	Я умею понимать другого	1	Проектор, экран, ноутбук, колонки	Урок-беседа
22.	Я умею договариваться с людьми.	1	Проектор, экран, ноутбук, колонки	Урок-практикум
23.	Мы умеем действовать сообща.	2	Проектор, экран, ноутбук, колонки	Урок-беседа
24.	Что такое коллективная работа?	2	Проектор, экран, ноутбук, колонки	Урок-беседа
25.	Итоговое занятие.	1	Проектор, экран, ноутбук, колонки	Урок-беседа